Тема. Йоганн Крістоф Фрідріх Шиллер. Ода"До радості". Пафос твору, який став гімном Євросоюзу. Виразне читання напам'ять.

Мета. Проаналізувати поезію Ф. Шиллера, визначити пафос твору, який став гімном Євросоюзу; розвивати навички зв'язного мовлення, виразного читання, критичного мислення; виховувати оптимізм, віру в людину.

І. Організаційний момент

ІІ. Актуалізація опорних знань

1. Дати відповіді на питання ст.37.

2. Прослухайте гімн ЄС.

- Як ви гадаєте, чи мріяв Шиллер про об'єднання Європи, людства, коли писав оду?

[https://youtu.be/q30GxJk0SlI?si=0Mj\_25Wm8GTwe-l](https://youtu.be/q30GxJk0SlI?si=0Mj_25Wm8GTwe-lC)

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми та мети уроку

ІV. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

1. Виразне читання оди " До радості" напам'ять.

2. Визначення елементів композиції твору ( стор. 37).

1 картинка. Молоді люди виходять до «пресвітлого дивного храму» цариці Радості й несподівано відчувають, що тепер вони навіки зв’язані «одним вузлом».

2 картинка. Під «благим крилом» богині Радості вони знаходять прихисток від життєвої метушні та примх суєтної моди.

3 картинка. Роззирнувшись, молодь бачить навколо себе щирих друзів і закоханих. «Тут усі, хто зве своєю В світі душу хоч одну»!

4 каартинка. І ось уже Радість живить «дивну космосу машину», «розгін дає сонцям».

5 картинка. Радість заповнює Всесвіт

3. Інтерактивна вправа" Гронування". Ідеал людини.

4. Переглянути відео за посиланням.

<https://youtu.be/VoWIl13t4Es?si=g4znn5DZWZ64_wLK>

Ода «До радості» — справжній шедевр, одна із вершин світової поезії, у якій передано прагнення людей жити у мирі, шані один до одного. Автор прославляє дружбу, розум. У цьому вірші поет зумів передати душевний підйом, який виражав не лише очікування царства розуму, свободи, а й споконвічне прагнення людства жити в радісній згоді й мирі.

І людину, яка здатна на це, возвеличує автор. Це ідеал людини доби Просвітництва, людини майбутнього. Нечасто буває, щоб ліричний вірш набував такого глибокого філософського змісту і по-справжньому світової слави.

V. Домашнє завдання

\* Повторити вивчений матеріал ст.34-38.

\* Виконати тестові завдання ( письмово).

Сфотографуйте письмову роботу та надішліть мені на освітню платформу для дистанційного навчання Human або на електронну адресу limenkoalla2000@gmail.com

1.Ф. Шиллер - представник епохи:

А романтизму

Б Ренесансу

В Просвітництва

2. Скільки років було Шиллеру, коли він написав оду "До радості":

А 20

Б 25

В 35

3. У якому році ода стала гімном ЄС:

А 1950

Б 1972

В 1993

4. Завдяки якому композитору ода набула найбільшої популярності:

А Моцарту

Б Бетховену

В Баху

5. Який художній засіб виразності використано у наведеному прикладі:

І черв'як утіху знає

І небесний херувім

А антитеза

Б метафора

В алегорія

6. Урочистий твір уславлення, писаний на честь якоїсь видатної особи чи події - це:

А елегія

Б дифірамби

В ода

7. У якій частині симфонії Л. Бетховена хор виконував оду Ф. Шиллера:

А у фінальній частині 9 симфонії

Б у 4 частині 8 симфонії

В у фінальній частині 6 симфонії

8. Встановити пропущене слово

..., гарна іскро Божа!

... п'ють усі істоти ...

... нас вином сп'яняє ...

... - всесвіту пружина...

.... - творчості душа

А любов

Б радість.

В гармонія

9. Найбільшими цінностями у Всесвіті є:

А краса, любов, гармонія

Б рівність, свобода, братерство

В справедливість, любов, мир

10. Яка основна тема оди "До радості"

А радість від людського спілкування

Б радість від людського взаєморозуміння

В радість від людської співдружності

11. Людина, яка має друга, яка кохає, має хоч одну рідну душу, то вона:

А радісна

Б щаслива

В одухотворенна

12. Ідея оди "До радості"

А об'єднавча

Б миротворча

В гуманістична